

ТЕМА 7.

**Исторические основы
поликультурного взаимодействия в образовании.
Образовательные системы в разные эпохи
за рубежом и в России**

ТЕМА 7.1

План:

1. Взаимообусловленность европейского и арабского образования.
2. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии.
3. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока.
4. Просвещение в Византии.
5. Влияние византийского образования на культуры других народов.
6. Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения.
7. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе.
8. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.
9. Развитие школьного дела в 10-12 вв.
10. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском гос-ве.
11. Просвещение и обучение в 13-17 вв.



Взаимобусловленность европейского и арабского образования.

Арабо-мусульманская синкретическая культура оказала воздействие на становление средневековой европейской культуры. Возрастающий интерес к мавританской культуре привёл к появлению всё большего количества переводов с арабского на латинский.

Распространение арабского литературного языка по всей территории халифата благотворно сказалось на развитии средневековой арабо-мусульманской науки, помогло общению учёных и установлению связей между научными центрами империи.

В развитии арабского языка особую роль сыграла переводческая деятельность. Работа по переводу научных и философских трудов в Халифате велась гораздо масштабнее, чем в средневековой Европе и предназначалась для более широкой аудитории. Они переводили с греческого и индийского сочинения, содержащие практически полезные знания. Их интересовали сочинения по астрологии и астрономии, алхимии и медицине.

Искусство перевода рассматривалось как специальность, требующая особых навыков и хорошего знания языков. Были переведены на арабский язык почти все основные труды древнегреческих и эллинистических учёных по самым различным отраслям науки: философии, логике, медицине, математике, астрономии, географии, фармакологии, музыке.

2.Обучение и воспитание в средневековой Европе

Для Европы Средних веков, в отличие от Византии, характерна монополия христианской церкви на образование.

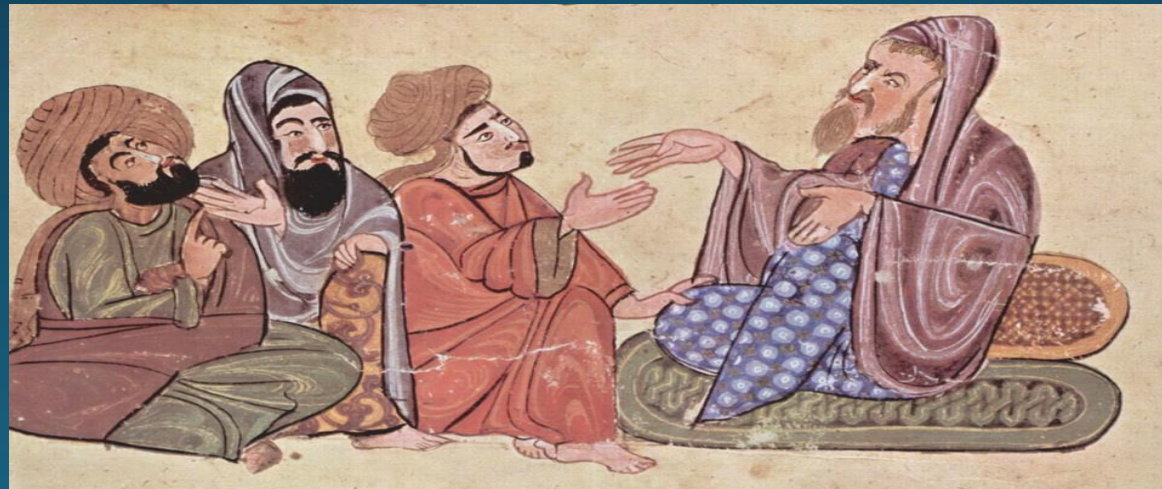
Все школы этого периода делились на внешние и внутренние. И те и другие открывались при монастырях. Таким образом, монастыри стали истинными центрами культуры.

Ведущая роль церкви в образовании привела к смене идеи о всестороннем развитии личности на идею главенства аскетизма и религиозной проповеди в воспитании. Религиозные догматы объявили все телесное греховным, что привело к отмене физического воспитания.

Элементарный уровень обучения охватывал примерно пять лет.

Постепенно определенное образование стали получать и девочки. Они осваивали грамоту, религиозную культуру, музыку и рукоделье дома или при монастырях.

В Средние века сложилась и независимая от церкви система профессионального обучения, которая включала в себя ученичество в семье мастера, цеховые и гильдейские школы. Таким образом передавались азы профессионального мастерства, а цеховые и гильдейские школы способствовали образованию мастеров и ремесленников.



2. Обучение и воспитание в средневековой Византии.

Традиционно важную роль играло в Византии домашнее обучение и воспитание. Дети с помощью родителей осваивали трудовые навыки. Родители-ремесленники могли также обучить письму и счету. Дети из состоятельных семей учились грамоте и получали книжное образование. Здесь мальчики 5-7 лет попадали под присмотр учителя-наставника.

Система образования состояла из трех ступеней: элементарной, средней и высшей.

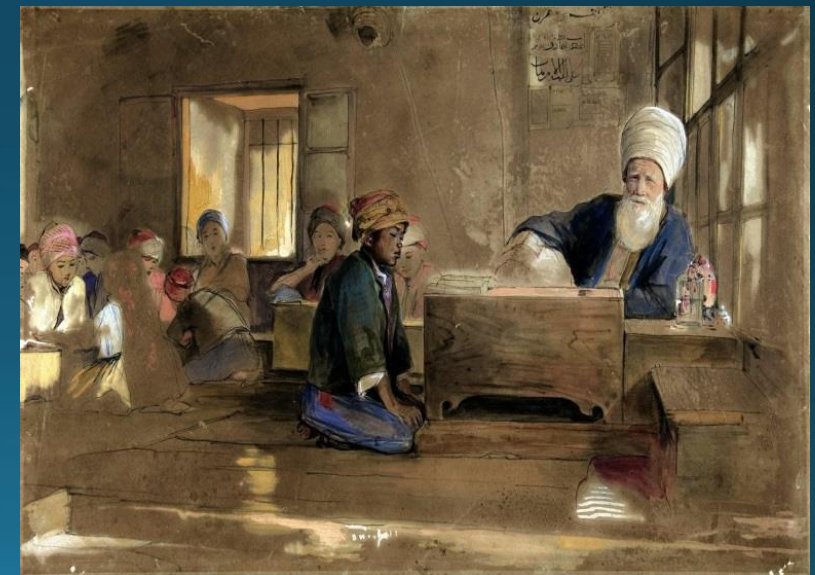
Первой ступенью были школы грамоты. Элементарное обучение существовало фактически повсеместно. В программах, формах, методах, средствах обучения сочетались античные и новые черты. В программу школ грамоты входило также церковное пение.

Немногие продолжали учиться в учебных заведениях повышенного типа. Образование выше начального давали грамматические школы. Они могли быть церковными и светскими.



3. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока.

По исламской традиции обучение начиналось в семье. Между обучением и воспитанием существовала неразрывная взаимосвязь. Практиковали поощрения и наказания. В городах и крупных селениях существовали частные религиозные школы начального обучения (китаб). В раннюю эпоху (по крайней мере до XII в.) школы не имели особых помещений; занятия проходили в мечетях, реже - в доме или лавке. Основную часть учеников китаба составляли дети ремесленников, торговцев, состоятельных крестьян. Феодальная верхушка предпочитала нанимать домашних учителей. Второй (высший) уровень образования преподавали платные учителя или в специальных учебных заведениях. Занятия чаще всего проходили в мечетях. В больших мечетях могли заниматься десятки ученических групп (кругов). Сюда относились арабская филология и риторика; входили каллиграфия, логика, математика, астрономия, свод правил поведения, медицина и другие естественные науки в связи с философскими концепциями Аристотелева толка. Власти почти не вмешивались в процесс высшего образования.



4. Просвещение в Византии.

На первой ступени обучения — в школах грамоты — дети Получали элементарное образование.

Цель обучения — формирование общей культуры и красноречия, развитие мышления у школьников. Больше внимание уделялось грамматике, риторике, диалектике и поэтике. «Математическую четверицу» — арифметику, геометрию, музыку, астрономию — в Византии изучали немногие. Важнейшим средством обучения считалось состязание школьников друг с другом, особенно в толковании текстов и риторике.

Среднему образованию в Византии уделялось большое внимание, ему покровительствовали сами императоры. Обучались дети с 10 - 12-летнего до 16—17-летнего возраста.

Учебный день византийского школьника начинался с молитв. Учитель (Дидаскал) с помощью старшего ученика («протосхол») в конце учебной недели проверял знания учащихся. Неуспехи в учебе и нарушение дисциплины наказывались розгами.

Наличие высшей ступени образования — характерная черта византийской цивилизации.



5. Влияние византийского образования на культуры других народов.

Свой главный вклад в мировую духовную культуру Византия внесла прежде всего через утверждение и развитие православного христианства. В художественном творчестве Византия дала средневековому миру высокие образы литературы и искусства, которые отличались благородным изяществом форм, образным видением мысли, утонченностью эстетического мышления, глубиной философской мысли. По силе выразительности и глубокой одухотворенности Византия многие столетия стояла впереди всех стран средневековой Европы.

Прямая наследница греко-римского мира и эллинистического Востока, Византия всегда оставалась центром своеобразно и воистину блестящей культуры. Театр эпохи эллинизма не устраивал христианскую Церковь, и она нашла для театрального зрелища новые формы и применение. Элементы театрализованных действий вошли в богослужение, сделав его более эмоциональным и впечатляющим.

В литургию стали вводить диалоги на евангельские темы.

Священники осваивают ряд сценических приемов





6. Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Возрождение – эпоха, с которой связано приобретение невысказанной доселе свободы как в производственных, так и во внеэкономических отношениях, во всем образе жизни. Оно стало и эпохой нового, *гуманистического образования*, воспитания личности, в корне отличающейся от феодально-средневекового образца.

Принципы ренессансного гуманизма

Помимо того, что гуманистами был выдвинут ряд ценных научных идей, философия гуманизма значительно продвинула античные представления о месте и предназначении человека. Гуманизм Возрождения, утверждая венцом творения человека самоценную и самостоятельную личность, полагает величайшим достоянием человека его мысль, знания, а мерилom его действий – мастерство их выполнения. Наиболее характерным образом эти представления развивались итальянскими мыслителями.

7. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе.

Многие педагоги и политики осознали, что все люди, независимо от социального положения, вправе приобретать образование. Более гуманный характер приобретает процесс воспитания (были официально отменены физические наказания школьников). Заложённая усилиями деятелей Просвещения программа демократизации образования приобрела конкретные очертания и была оформлена законодательно. Характер и масштабы идейно-педагогического движения определялись особенностями развития каждой страны (Если в Западной Европе сказывались сословные традиции, то педагогика США прошла свой путь, не испытав груза этих традиций).

Пристально изучались цели, содержание и методы обучения и воспитания, методология педагогической науки. Наметился поворот к психологическому обоснованию учебно-воспитательного процесса, зарождались современные теории социального воспитания. С одной стороны, были осуществлены крупные реформы, приведшие к созданию общенациональных систем образования, ослаблению влияния на школу церкви, определённому повышению качества обучения. С другой стороны, значительная часть населения оставалась без какого-либо образования, по-прежнему пользовалась заметным в



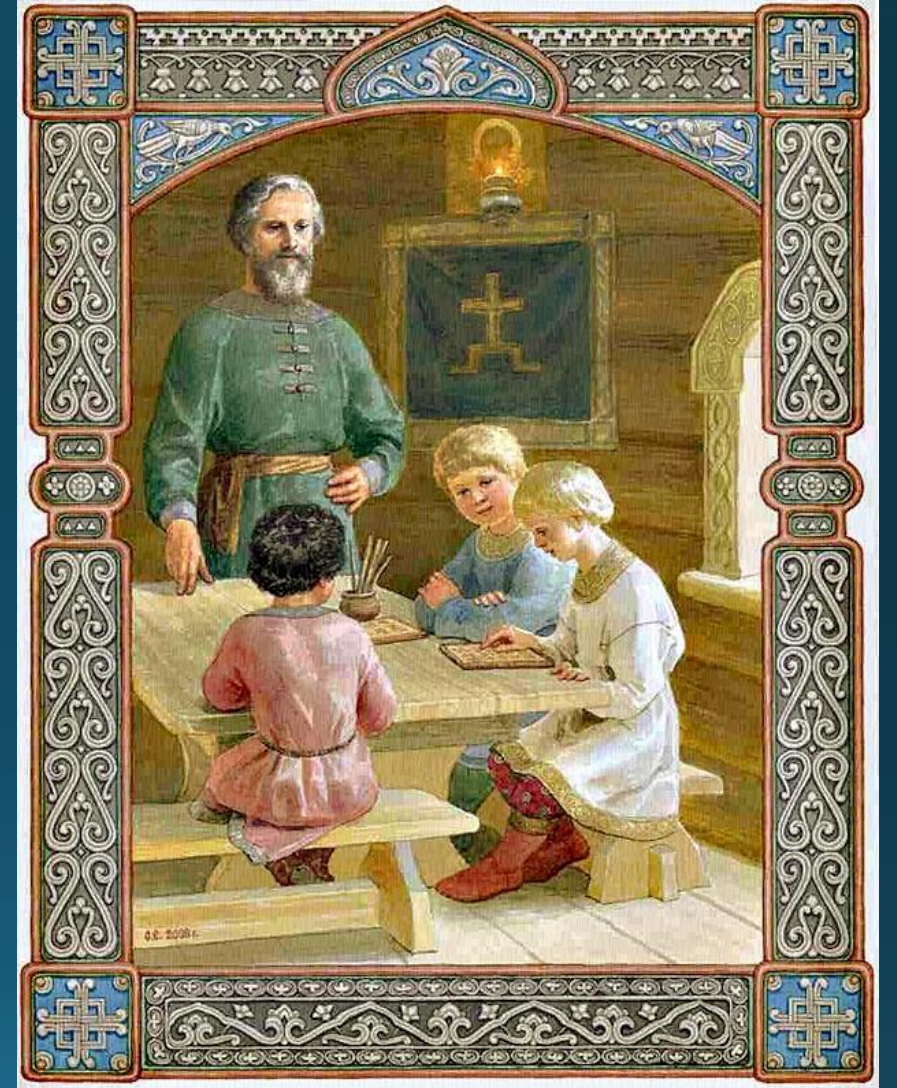
8. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. В киевский период произошло становление древнерусской народности и государственности, в качестве официальной религии принимается православие (988), что наложило свой отпечаток на воспитание и образование. Выбор веры в пользу православия определил и выбор характера образования. Византийское влияние способствовало расцвету школьного дела в Киевской Руси. Начальное образование получали либо в семье, либо обучаясь индивидуально у грамотного лица. Церковь контролировала домашнее воспитание. Набор в школы, как свидетельствует летопись, осуществлялся принудительно, поскольку дело было новым, неизвестным и добровольцев было мало. Обучение грамоте начиналось с изучения азбуки. В тогдашних школах также учили читать и считать, петь церковные песни (псалмы). Старшеклассникам преподавали философию, грамматику, риторику. С XI в. в богатых семьях стали учить грамоте не только мальчиков, но и девочек.



9. Развитие школьного дела в 10-12 вв.

Появление первых школ на Руси было вызвано как потребностями духовенства, так и увеличением числа грамотных людей.

Начальное обучение осуществляли мастера грамоты, которые занимались с детьми всех сословий. Они обучали детей письму, счету и чтению подобно тому, как мастера учили подмастерьев. Таким образом, для Руси было характерно то, что система начального образования выглядела не как совокупность регулярных учебных занятий, а как определенные формы общественно-педагогической практики. В качестве учебных пособий доступных всем использовались особые дощечки, на которых была вырезана азбука. Сначала учили писать и произносить буквы, потом – читать молитвы по Псалтырю.



Первая дворцовая *школа учения книжного* открылась при князе Владимире в Киеве в 988г. Эта школа была учебным заведением *повышенного типа*, т.к. ее ученики уже владели начальным образованием, т.е. умели читать и писать. После этого начался быстрый расцвет педагогических и религиозных мыслей. Школы создавались при княжеских дворах, церквях и монастырях и предназначались для обучения детей из высших сословий. В основном обучали церковному чтению, письму, пению, счету, занимались нравственным воспитанием. Кроме этого, ученики получали некоторые сведения из математики, истории различных стран, а также сведения о природе. Обучение начиналось с 7 лет, было индивидуальным, несмотря на то, что дети сидели вместе и платным. Книжная мудрость осваивалась по «изборникам» (хрестоматиям) энциклопедического характера. Это был курс семи свободных искусств, где давались материал для запоминания и ответы, вводившие в круг христианских идей и представлений. Обучали также и искусству делать книги. Ученик изготавливал «собственный» изборник, самостоятельно переписывая, иллюстрируя, и переплетая.

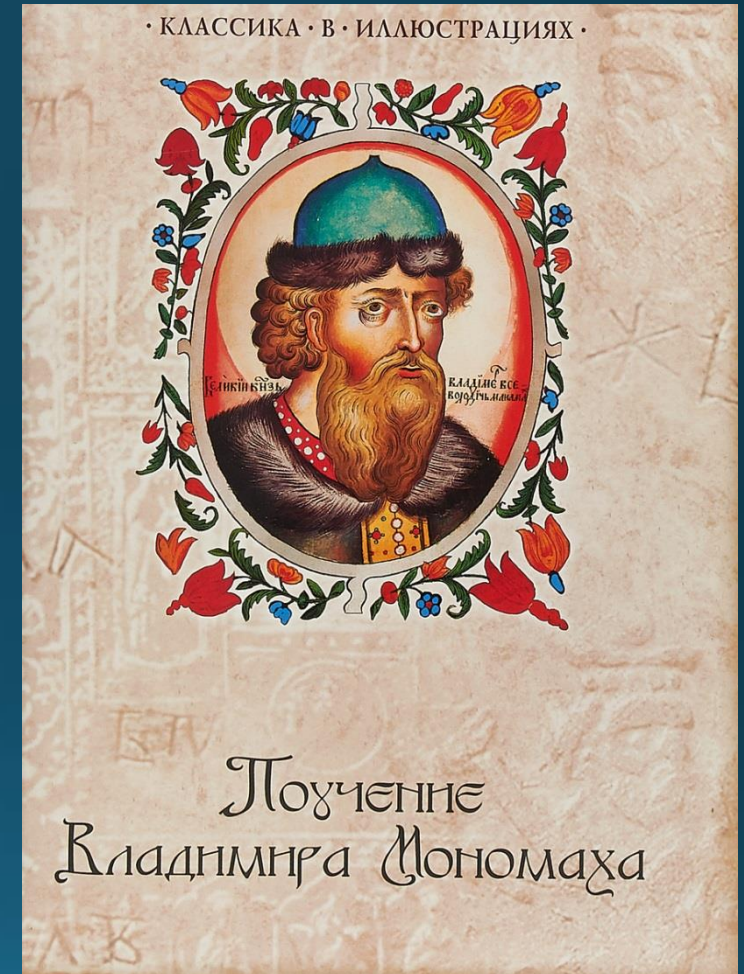


10. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском гос-ве.

Идеалы и программа воспитания черпались из "житий святых", поучений и проповедей, жанр и стилистика которых были заимствованы у византийцев.

В качестве образца поучений можно указать *"Изборник Святослава"* (1076), материал которого взят из ряда религиозных источников ("Притчи Соломона", "Премудрости Иисуса - сына Сирахова" и др.). Во многих списках были распространены поучения византийца *Иоанна Златоуста* (344 - 407).

Важные сведения о воспитательных идеалах Киевской Руси содержит *"Поучение Владимира Мономаха детям"* (1096). "Поучение" требует воспитания любви к Богу и страха Божьего, строгого выполнения церковных обрядов. В этом памятнике Киевской Руси подтверждается **патриархально-родовой характер воспитания** (совет почитать старших, оценка отца как наивысшего авторитета для детей). Главным способом воспитания объявлялось подражание детей отцу.



11. Просвещение и обучение в 13-17 вв.

К XVII веку в политическом, экономическом и культурном развитии русского государства произошли существенные изменения. Характерным из них было высокое развитие ремесла, всё большее сосредоточение его в городах, специализация по отраслям и регионам. Постепенно совершался переход ремесленного производства от работы по заказу к работе на рынок, в связи с чем возрастала потребность в подготовке квалифицированных мастеров. Неудовлетворенность уровнем образования, которое давалось церковными дьячками, постепенно росла. К концу XVII века она обозначилась более реально, когда государственное покровительство превратилось в опеку над церковью. начинают преобладать гражданские, светские элементы.



Тема 7.2

План

1. Просветительские реформы начала 18 века
2. Усиление сословного характера образования
3. Создание сословных учебных заведений
4. Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого
А.А.Барсова
5. Устав народных училищ 1786
6. Организация малых народных училищ
7. Вопросы женского воспитания.

1й период (1700 – 1730-е гг.) – реформы Петра I в образовании

- **Просветительские реформы Петра:**
 - гражданский алфавит → упрощал обучение грамоте
 - формирование **профессионального** образования
 - **1725 – учреждение Академии наук**
- **Открыты светские школы профессиональной направленности**
- Началась **профессиональная** подготовка **учительских кадров**
- Новое направление в организации и содержании **семейного воспитания** (этикет, языки, мода).



- В конце XVIII первой половине XIXв. в России законодательно оформилась замкнутая сословная система просвещения
- Задача реорганизации и расширения сети учебных заведений
- Высшее образование достигло больших успехов, расширилась сеть высших учебных заведений
- Открытие университетов
- Расширилось начальное и среднее образование

Усиление сословного характера образования

При приемниках Петра I российское образование развивалось успешно. Появились новые виды высших и специальных учебных заведений и начальных школ. Но в это же время усилился и сословный характер образования Российской империи. Он выражался в создании учебных заведений для каждого сословия, прежде всего для дворянства. Дети крестьян и горожан не учились.



Создание сословных учебных заведений

Для дворян, начиная с 1731 года, создаются **особые военные школы - кадетские корпуса**, в которых дворянские дети подготавливались к военной службе в офицерских чинах.

Первая **закрытая сословно-дворянская школа - Сухопутный шляхетский корпус** - была открыта в 1731 году в Петербурге. По его образцу строились все кадетские корпуса. В этих школах наряду со специальной военной подготовкой дети дворян получали широкое общее образование и «светское» воспитание.

В связи с усилением сословно-дворянской политики образование в этих школах приобретает к середине XVIII века ярко выраженный сословный характер.

В 1752 году Морская академия переименовывается в Морской кадетский корпус - **замкнутую сословно-дворянскую школу**. Существовавшие в Петербурге артиллерийская и инженерная школы превращаются в Артиллерийский и Инженерный дворянские корпуса.

В Петербурге и Москве открываются иностранные пансионы - частные воспитательно-образовательные заведения. В помещичьи усадьбы приглашаются из-за границы, особенно из Франции, воспитатели и гувернеры, обучающие дворянских детей французскому языку и светским манерам.

Для детей духовенства организуются духовные школы. Для низших слоев населения предназначаются особые школы; так, несколько уцелевших к тому времени цифирных училищ преобразуется в гарнизонные школы, где обучаются солдатские дети.

Сложившаяся в России к середине XVIII века сословная система образования отличалась следующими характерными чертами: каждое учебное заведение предназначалось для определенного сословия, программы школ для разных сословий были различными. В то время как дворянские школы процветали, школы для других сословий влачили жалкое существование.

Светский характер государства и светский характер образования

❖ Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Российской Федерации (развернутая характеристика)

- 1) Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций. Разделение полномочий и функций органов государственной власти и религиозных организаций в сфере образования, в том числе при изучении религий в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с участием религиозных организаций;
- 2) право обучающихся (воспитанников), педагогических работников и других участников образовательного процесса на свободу совести и вероисповедания, свободный выбор и выражение своих взглядов и убеждений;
- 3) отсутствие государственной религии или нерелигиозной идеологии, обязательной для изучения всеми обучающимися (воспитанниками); добровольный характер углубленного изучения какой-либо религии или нерелигиозной идеологии;
- 4) обязанность разработчиков содержания образования учитывать разнообразие мировоззренческих подходов в российском обществе. Представление учащимся знаний о религии в инвариантном компоненте общего образования не может проводиться только с позиций критического или апологетического подходов;
- 5) обязанность органов управления образованием создавать условия, способствующие защите и развитию в системе образования традиций и ценностей российской культуры, региональных и этнических культур и традиций народов Российской Федерации.
- 6) равенство религиозных объединений и их последователей перед законом.

Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого А.А.Барсова

Императорский Воспитательный дом в Москве заложен в 1764 по инициативе просветителя И. И. Бецкого как благотворительное закрытое учебно-воспитательное учреждение для сирот, подкидышей и беспризорников. В 1770 году опять же по инициативе Ивана Ивановича Бецкого по образцу Московского воспитательного дома был создан Петербургский Воспитательный дом.

А.А.Барсов сочинил "генеральный план" московского воспитательного дома, утвержденный в 1763 г.





И. И. Бецкой



А. А. Барсов

Школа и педагогика в XVIII в.

- В развитии школы и просвещения XVIII в. выделяются **четыре** периода:
- **I период** охватывает первую четверть XVIII в. это время создания первых светских школ, создание Академии наук, университета и гимназии при ней (С.-Петербург)
- **II период** – 1730-е – 1765 г. – возникновение закрытых сословных дворянских учебных заведений, создание Московского университета
- **III период** – 1766 – 1782 гг. – развитие просветительских педагогических идей, осознание необходимости государственной системы народного образования, реформы учебных заведений.
- **VI период** – школьная реформа 1782-86 гг. – первая попытка создания государственной системы народного образования.



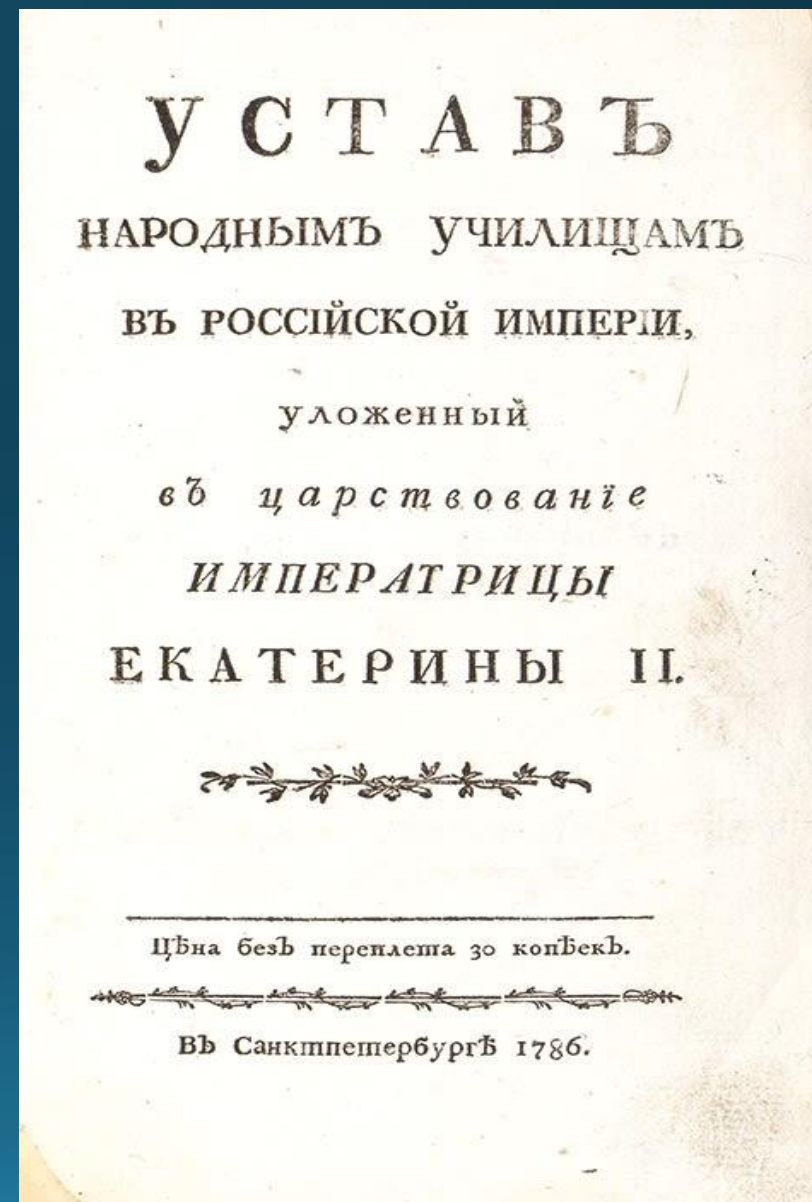
«Арифметика»

Устав народных училищ 1786

Согласно этому уставу были созданы малые народные училища в уездных городах со сроком обучения 2 года, в них шла подготовка грамотных людей, знающих основы православия и правила поведения. Также были созданы главные народные училища со сроком обучения 5 лет, они находились в губернских городах, здесь помимо предметов малых училищ в курс обучения входили: евангелие, история, география, геометрия, механика, физика, естествознание, архитектура, для желающих – латинские и живые иностранные языки.

Была введена классно – урочная система обучения, а все преподавание было на русском языке.

Кроме того в программу входило обязательное изучение книги «О должностях человека и гражданина»



XVII-XVIII вв

В 1786 г. принят **«Устав народных училищ в Российской империи»**, который предписывал учредить народные училища (школы) двух типов:

- «малые» – с двухгодичным обучением
- «главные», в которых было четыре класса, но с пятилетним сроком обучения (в четвертом классе учились два года). В «главных» школах географию изучали (т.е. в третьем и четвертом классах), по два-три урока в неделю.

Вначале рассматривали введение в географию Европы, затем географию России и всеобщую географию.

В 1786 г. Екатерина II утвердила "Устав народных училищ". В соответствии с ним комиссия П.В.Завадовского разработала и издала "Правила для учащих народных училищ" и "Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи". Принципиально важным было то, что эти документы фиксировали создание единой системы светской школы — от малого народного училища до университета — с единой методикой преподавания и учебными планами. Малое училище соответствовало

Вопросы женского воспитания.

Проблема женского воспитания и образования в педагогике являлась одной из актуальных. Эту проблему рассматривали как российские, так и зарубежные педагоги и у каждого был свой подход. Женское образование было не менее важным, чем мужское. Начиная с момента своего становления, женское образование, обнаруживало ряд противоречий, и в большинстве случаев зависело от отношения общества к женщине в целом и ее образованию в частности. Многие педагоги считали, что женщина создана только для семьи и для мужчины, должна была отдавать себя воспитанию детей, но со временем женщины стали изучать различные науки, становились педагогами, врачами и т.д. Вопрос о содержании общего женского образования длительное время оставался дискуссионным, но на практике женское образование было по существу подобием мужского, сколком с него. Многие деятели народного просвещения России понимали, что женское образование должно быть отличным от мужского, но каким именно оно должно быть либо затруднялись ответить, либо предлагали такие планы, которые, подобно «нормальному» плану женского образования Н. Г. Дебольского, не выдерживали критики. В самой природе женщины заложена большая эстетическая потребность, в ней постоянно бьется эстетическая жилка. Чувство любви, важное для жизни женщины, имеет самую тесную связь с эстетической стороной. В настоящее время проблема женского образования искоренилась. В России женщины наравне с мужчинами обучаются различным профессиям и успевают воспитывать детей, кто-то предпочитает семейное воспитание, а кто-то отдает детей на воспитание в детский сад. Со времен становления женского образования в русской педагогике многое изменилось. Теперь женщина сама может сделать свой профессиональный выбор.



ТЕМА 7.3

План:

- 1-Реформа государственного управления в 19 веке, как отражение нового этапа культурно экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества.
- 2-Организация государственной системы начального и среднего образования. Устав учебных заведений подведомым университетам 1804
- 3-первые попытки создания внесловных образовательных школ
- 4-Развитие образовательных учреждений элитарного типа
- 5-Устав гимназий и училищ состоящих в ведомстве университетов 1828
- 6-Закрепление в государственной образовательно-воспитательной политике идеологии самодержавия, православия, народности С.С Уваров

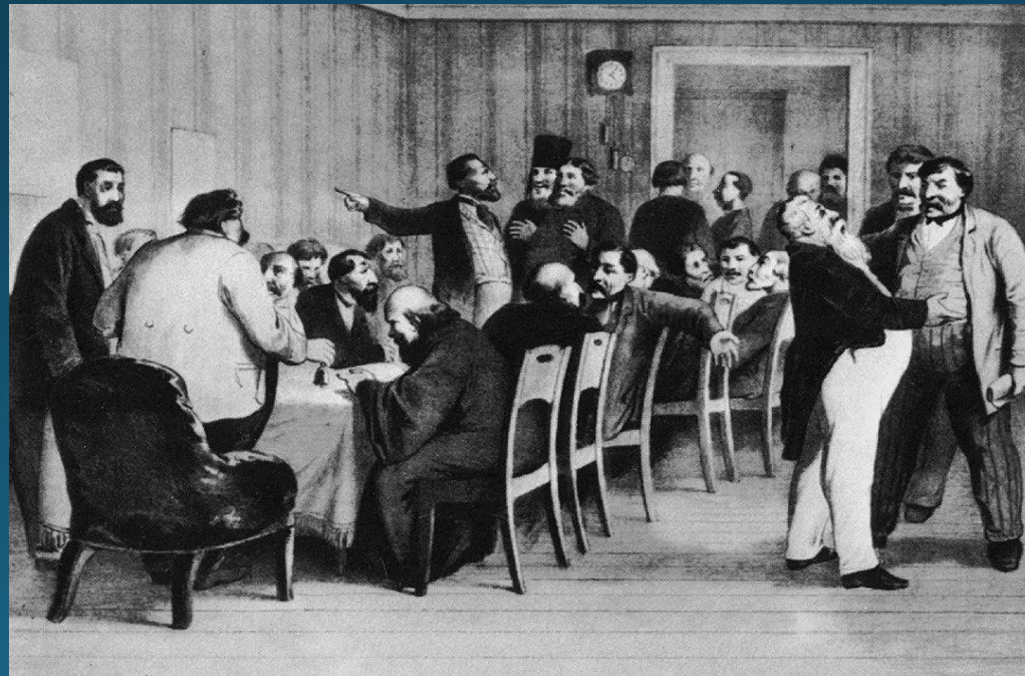
1

Для понимания особенностей русской культуры XIX и начала XX в. существенное значение имеет знание характера политики, экономики и права Российской Империи. В результате петровских реформ в России произошло утверждение абсолютной монархии и законодательное оформление бюрократии, что особенно ярко проявилось в «золотой век» Екатерины II. Начало XIX в. ознаменовалось министерской реформой Александра I, который на практике проводил линию на укрепление феодально-абсолютистского порядка, учитывая новый «дух времени», в первую очередь влияние Великой французской революции 1789 г. на умы, на русскую культуру. Одним из архетипов этой культуры является любовь к свободе, воспеваемая русской поэзией, начиная с Пушкина и кончая Цветаевой. Учреждение министерств знаменовало собой дальнейшую бюрократизацию управления и усовершенствования центрального аппарата Российской империи. Одним из элементов модернизации и европеизации российской государственной машины является учреждение Государственного совета, функция которого заключалась в централизации законодательного дела и обеспечении единообразия юридических норм. Министерская реформа и образование Государственного совета завершили реорганизацию органов центрального управления, просуществовавших до 1917 г. После отмены крепостного права в 1861 г. Россия прочно вступила на путь капиталистического развития. Однако политический строй Российской Империи насквозь был пронизан крепостничеством.

Политический строй и право выражают особенности экономического развития России в XIX в., когда в недрах крепостничества формировался новый, капиталистический способ производства. Основной сферой, где раньше и интенсивнее формировался новый способ производства, была промышленность. Для России первой половины прошлого века характерно широкое распространение мелкой промышленности, преимущественно крестьянской. В сфере обрабатывающей промышленности, изготавливавшей предметы массового потребления, мелкие крестьянские промыслы занимали господствующее положение. Развитие крестьянской промышленности преобразовывало экономический облик деревни и самый быт крестьянина. В промысловых селах интенсивнее происходили процессы социального расслоения крестьянства и отрыв его от земледелия, острее проявлялся конфликт между явлениями капиталистического характера и феодальными отношениями. Но так было лишь в наиболее развитом в экономическом отношении центрально - промышленном регионе, в других районах преобладало натуральное хозяйство. И только после 1861 г. в России был совершен промышленный переворот, однако нарождающаяся русская буржуазия зависела от царизма для неё были характерны политическая косность и консерватизм. Все это наложило отпечаток на развитие русской культуры, придало ей противоречивый характер, но в конечном счете способствовало ее высокому взлету. Действительно, крепостное право, державшее в темноте и забитости крестьянство, царский произвол, подавляющий всякую живую мысль, общая экономическая отсталость России в сравнении с западноевропейскими странами препятствовали культурному прогрессу. И тем не менее, несмотря на эти неблагоприятные условия и даже вопреки им Россия в XIX в. сделала поистине гигантский скачок в развитии культуры, внесла громадный вклад в мировую культуру. Такой взлет русской культуры был обусловлен рядом факторов. В первую очередь он был связан с процессом формирования русской нации в переломную эпоху перехода от феодализма к капитализму, с ростом национального самосознания и являлся его выражением.

Понимание социально-экономической и военно-технической отсталости России, а также опасность быстрого нарастания антикрепостнического крестьянского движения заставили правительство приступить к подготовке отмены крепостного права. Впервые официально о необходимости проведения реформы было объявлено 30 марта 1856 г., когда Александр II предложил московским дворянам обдумать условия постепенного освобождения крестьян. Однако фактически подготовка реформы началась с января 1857 г., с момента образования Секретного комитета по крестьянскому делу.

В то же время правительство осознавало, что отмена крепостного права повлечет за собой коренные перемены в экономической жизни всей страны. Поэтому было решено представить дело так, что почин якобы шел не от власти, а от дворянства. Это могло стать защитой как от возможной оппозиции со стороны дворянства, так и от нарастающего недовольства крестьян.



В феврале 1861 г. Александр II подписал одобренные Государственным Советом положения, которые состояли из Общего положения, местных положений и дополнительных правил, а также Манифест об отмене крепостного права. Все документы были обнародованы через две недели. Отныне крестьяне получили личную свободу.

В Общее положение включались правила, в соответствии с которыми реформа проводилась во всех губерниях России. Оно определяло личные и имущественные права крестьян, порядок управления крестьянами и выполнения ими государственных повинностей, а также правила о выкупе земли. Местные положения устанавливали порядок наделения крестьян землей и выполнения ими повинностей в пользу помещика. Дополнительные правила относились к отдельным группам несвободного населения. В соответствии с Общим положением крестьяне получали некоторые гражданские права. Они могли заниматься промыслами, торговать, приобретать движимое и недвижимое имущество, поступать в учебные заведения и на службу, нести личную ответственность перед судом и т.д. Помещики не могли больше продавать и судить крестьян.

Реформа 1861 г. была обусловлена кризисом всей феодально-крепостнической системы. Взяться за реформу руководящие круги принудил сам ход экономического развития, который все больше и больше толкал страну на капиталистический путь развития. Радикальная экономическая реформа, связанная с отменой крепостного права, становится в середине XIX в. объективной необходимостью.

2

В начале XIX в. был принят либеральный «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.). Этот документ положил начало организации государственной системы начального, среднего и высшего образования. Он повысил роль университетов в руководстве народным образованием и подготовке учителей, а также обеспечил условия для подготовки кадров в системе общеобразовательных школ.

Вместе с тем прогрессивное развитие системы образования было относительно недолгим. В первой четверти XIX в. правительство постепенно отошло от либеральных положений Устава 1804 г. В системе образования усилились черты сословности и религиозно-монархические начала. С 1811 г. во всех учебных заведениях было введено изучение Закона Божьего. В 1817 г. Министерство народного просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел народного просвещения. В 1819 г. была введена плата за обучение в приходских, уездных училищах и гимназиях, что затруднило возможность получения образования детям несостоятельных слоев населения.



УСТАВ 1804 года. Следующим важным моментом в развитии народного образования становится принятие "Устава учебных заведений, подведомым университетам" в 1804г. Особенностью нового Устава явилось то, что подготовлен он был ведомством, специально созданным для руководства народным образованием - Министерством народного просвещения, начавшего свою деятельность с 1802 года. Для руководства на местах создаются специальные губернские органы - дирекции народных училищ. Устав 1804 года определил новую систему образования:

училища приходские в городах и селах (1 год обучения);

училища уездные (два года обучения);

училища губернские или гимназии в губернских центрах (4 года обучения);

университеты.

В соответствии с новым уставом главное народное училище в Петрозаводске было преобразовано в гимназию, однако произошло это позже, в 1808 году. Из двух старших классов училища была образована гимназия, а два младших составили уездное училище (по Уставу 1804г.). Первоначально в курс гимназии входили: 1) математика чистая и прикладная и общая физика; 2) история (при ней мифология и древности), география и статистика; 3) философия (логика, всеобщая грамматика, психология, нравоучение), изящные науки (эстетика и риторика), политические науки (политическая экономия, право естественное и народное); 4) естественная история (начальные основы науки, относящиеся к торговле и технологии); 5) языки (немецкий и французский); 6) рисование.

Уже по расписанию 1819г. гимназический курс подвергся изменениям. По новому расписанию преподавались: чтение из Священного Писания, география, история, статистика, логика, риторика, языки (греческий, латинский, немецкий и французский), чистая математика, начала механики, опытная физика, естественная история и рисование.

Уже в 1828 г. был принят новый «Устав гимназий и училищ, со стоящих в ведении университетов», который обозначил временную победу контрреформ по отношению к преобразованиям начала XIX в. Устав укрепил сословно замкнутый характер школьной системы. Принятие этого документа было реакцией на идеи, распространившиеся в обществе после французской буржуазной революции и Отечественной войны 1812 г. В Устав 1828 г. неоднократно вносились изменения, но в основных чертах он существовал вплоть до 60 гг. XIX в. В 60-е гг. реформы в системе образования, проведенные правительством под влиянием общественно-педагогического движения, стали значительной частью общего процесса социально-политических реформ. Согласно «Положению о начальных на родных училищах» (1864 г.) и «Уставу гимназий и прогимназий» (1864 г.) все школы получили право стать общедоступными и бессословными, земствам и частным лицам предоставлялось право открытия школ, учреждались не только классические, но и реальные гимназии. Управление школами приобрело децентрализованный характер, а в самих школах повысилась роль педагогических советов. Стала развиваться система женского образования.



ПСАЛТЫРЬ
ВРЕМЕН ПАТРИАРХА ИОСИФА
1642-1652 гг.

К середине XIX века образовательная политика правительства решительно изменялась по сравнению с предшествующим периодом: если в последней четверти XVIII - первой четверти XIX вв. государство проводило в жизнь принцип бессловности образования, то теперь, наоборот, утверждался сословный принцип. Начиная с эпохи петровских реформ государство на пути прогрессивного развития шло впереди общества, подталкивало общество вперед, не считаясь с затратами и издержками - как это видно, например, из школьной реформы 1804 года; когда единая бесплатная всесословная школа, вооруженная передовыми дидактическими и воспитательными принципами, предлагало широкий круг знаний, однако учащихся в эту школу приходилось чуть ли не загонять в эту школу, так как общество еще явно не созрело до таких школ. Теперь же ситуация прямо противоположная: идет активный процесс формирования гражданского общества, и это пугает правительство, стремящееся всеми силами сдержать гражданскую инициативу; общество становится больше государства, перерастает ставшие ему узкие рамки сословного строя, а правительство пытается перекрыть каналы все возрастающей социальной мобильности, одним из которых и было школьное образование.



В XVIII в. Петр I среди прочих реформ, приступил и к реформам в области образования, обратив особое внимание на создание светских школ по подготовке необходимых стране специалистов. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Кроме того, к 1722 году в разных городах России были открыты 42 так называемые «цифирные школы», обеспечивавшие начальное обучение математике. Гуманитарное образование обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия, открытая ещё в 1687 году. Всего в России к 1725 году было около 50 епархиальных школ

Специальные школы, созданные по указам Петра I, в основном, предназначались для детей из семей господствующих классов, которые после их окончания занимали должности в военных и гражданских ведомствах. Петр мечтал о создании единой внесословной системы образования. На деле созданная им система оказалась и не единой (профессиональная школа – духовная школа), и не внесословной. Не ставилась и задача общего образования, оно давалось попутно, как часть и условие профессионального образования. Но эта система сыграла гигантскую роль в развитии российского образования, «вписав» его в европейскую систему образования. Кроме того, именно при Петре, в 1714 году, образование было объявлено обязательным для детей всех сословий (кроме крестьян), однако системы образования в этот период в России еще не существовало, как и не было образования для народа, т.е. подлинно народной школы.

Первые попытки создать систему образования, сделанные в 80-е годы XVIII в., вызваны были ростом социально экономического развития страны, возвышением производства и торговли, заметным увеличением числа городов. В этот период начинают открываться новые учебные заведения: общеобразовательные школы трёх типов – малые, средние и главные. В них преподавались общеобразовательные предметы: чтение, письмо, знание цифр, катехизис, священная история, русская грамматика. Обучение объявлялось совместным для мальчиков и девочек и бесплатным .

За 1782–1800 гг. разные виды школ окончили около 180 тыс. детей, в том числе 7% девочек. К началу XIX в. в России было около 300 школ и пансионов с 20 тыс. учащихся и 720 учителями. Но среди них почти совсем не было сельских школ, т.е. крестьянство практически не имело доступа к образованию.

С начала XIX в. и до начала XX в. система образования в России продолжала поступательно развиваться.

Уже в 1801 г. создается единое ведомство — Министерство народного просвещения. Создается также система главных и малых народных училищ. Расширяется сеть высших учебных заведений. В 1864 году было принято «Положение о начальных училищах», утвердившее общедоступность и внесословность начального образования.



Шестой класс царск. на урокъ.

На рубеже XIX-XX столетий общее количество школ в России увеличилось примерно в 17,5 раз, а число учащихся в них - в 2,5 раза (в 1915 г. оно превысило 9,5 млн.). Еще быстрее заполнялись с конца XIX в. аудитории высших учебных заведений. В особенности это касается периодов промышленного подъема, когда общая численность контингента студентов увеличивалась примерно на 15% в год, общая же численность учащихся высших учебных заведений в России в этот период возросла в 3,5-4 раза.

Необходимо, однако, отметить, что накануне октябрьских событий 1917 г. Россия значительно отставала по уровню грамотности от развитых западно-европейских стран. По данным на 1913 г. четыре пятых детей школьного возраста не имели возможности получить образование. В стране большие массы людей были безграмотны. В сравнении с 1926 г. процент грамотных в возрасте 9-49 лет составлял лишь 57%.

Таким образом, в Российской Империи не было всеобщего права на образование и причиной тому были не только его сословная ориентация, но и ограничения на образование по признакам пола, национальности, вероисповедания. Так, например, плата за подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения для лиц еврейской национальности взималась в двойном размере.

Элитарное образование предполагает привилегированный вариант образования, в основе которого могут лежать особая сословная или стратовая значимость родителей учащихся, их принадлежность к аристократическим или высшим финансово-промышленным кругам общества, а также к слоям общества, пользующимся особым общественным статусом (напр., известные политики, генералитет, видные представители сферы управления, успешные работники средств массовой информации). Это находит выражение и в их стремлении дать своим детям возможность получения закрытого или полужакрытого образования. В целом элитарное образование отражает тенденцию, объективно присущую социальным элитам «крови и кошелька», к закреплению своего привилегированного положения в социуме средствами образования, абсолютно недоступного или почти недоступного для выходцев из низших социальных слоев. Средствами для обеспечения недоступности чаще всего выступают: административно-правовые, национальные, религиозные, социальные и культуролого-ментальные препятствия; высокая плата за обучение; отсутствие преемственности в содержании образования между школами для детей из социальных низов и элитных слоев общества. При этом элитарное образование всегда стремилось к обретению элитности, но при этом не достигало данного духовно-интеллектуального уровня в силу деформирующего воздействия государственного тоталитаризма, стандартизирующего воздействия чиновничье-бюрократического аппарата, доминирования педагогов, не обладающих высокой духовно-интеллектуальной культурой и не способных понять миссии элитного образования в воспроизводстве духовно-интеллектуальных элит.

Судьбоносное значение для развития России в целом и элитного образования в частности имела первая четверть XVIII века. Несмотря на узкопрактическую направленность, доминирующую в образовании, петровская эпоха обнаружила объективную потребность в создании первых контуров системы элитного общего образования. Концептуальной идеей элитного образования этого времени выступало стремление к воспитанию «новой породы людей», способной стать активной силой укрепления российской государственной власти и, одновременно, радикальной социально-экономической и политической модернизации России, изменения образа жизни и ментальности всех слоев российского общества. К числу наиболее значимых явлений петровской эпохи следует отнести первый опыт создания элитных средних учебных заведений, занимающих промежуточное положение между профессиональными и общеобразовательными школами. Одним из таких учебных заведений явилась школа, основанная пастором Э.Глюком, которая, воспроизводила модель западноевропейского образования в контексте петровской эпохи. Школа Феофана Прокоповича представляла собой попытку создания национальной школы, сочетающей в себе традиции европейского образования и российской национально-православной ментальности. Не меньший интерес, с точки зрения становления профессионального элитного образования, представляли Навигацкая школа, ставшая основой Морской Академии, инженерная и артиллерийская школы, хирургическая школа в Москве, которые по глубине и теоретичности содержания образования, степени своей социальной значимости в перспективе имели все основания обрести признаки элитности.

Завершение предварительного периода развития элитного образования, характеризуется постепенным преодолением прагматичных подходов к образованию, свойственных петровской эпохи. Установлено, что основание Московского университета и двух гимназий при нем имело большое значение для развития элитного среднего образования в России в связи с тем, что эти учебные заведения не носили социально-элитарного характера и были ориентированны на воспроизводство не столько практических работников высокой профессиональной квалификации, сколько представителей духовно-интеллектуальных элит, потребность в которых остро осознавалась на различных этапах развития российского общества.



Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского. 1828 г.

Положение о средних и начальных школах было подготовлено под руководством министра народного просвещения А.С. Шишкова, рассмотрено Государственным советом и 8.12.1828 г. было утверждено императором Николаем I. Основное новшество устава заключалось в разрыве преемственности между гимназиями и начальными школами. Установленный им разрыв между начальным и средним образованием сохранялся до 1917 г.

Правительство Николая I стремилось организовать систему образования на сословных началах. Для крестьян предназначались приходские училища с одногодичным курсом. Устав 1828 юридически закрепил отказ государства от их финансирования и возложение его на помещиков (строго добровольно), а также городское и сельское самоуправление, практически не имеющее средств. Поэтому до II половины XIX в. (земской и городской реформ^[1]) начальных школ в сельской местности практически не было. Уездные училища с 3-годичным курсом предназначались для детей городских сословий (купцов и ремесленников).

Гимназии стали предназначаться лишь для детей дворян и чиновников. В них сохранялась плата за обучение (в то время как приходские и уездные училища были бесплатными). Были созданы младшие классы (прохождение которых впрочем, не было обязательным) и срок обучения увеличен до 7 лет. Впервые важное место в гимназической программе заняли классические языки, особенно латинский. Этот принцип сохранялся до 1917 г. Преподавание богословия в начальных и средних школах было возложено на священников (вместо светских учителей по уставу 1804 г.). Устав 1828 г. действовал до 1864 г. Однако по университетскому уставу 1835 г. полномочия университетов по управлению средними и начальными школами были переданы попечителям учебных округов. Из-за большого объема документ приводится с сокращениями.

Глава I. Положения общие

§1. Общая цель учебных заведений, состоящих в ведомстве университетов, заключается в том, чтобы при нравственном образовании доставлять юношеству средства к приобретению нужнейших по состоянию каждого познаний. Заведения сии суть: 1) училища начальные или приходские; 2) училища уездные; 3) гимназии.

§2. Приходские училища подчинены начальствам, т.е. штатным смотрителям училищ уездных, а сии губернским директорам училищ, как начальникам гимназий; определенное число гимназий со всеми подведомственными оным училищами составляет учебный округ под непосредственным управлением одного из университетов.

§3. Учебные заведения, содержимые и управляемые частными людьми или обществами, подчиняются по принадлежности надзору начальств гимназий или уездных училищ. Из сего исключаются: училища для воспитания духовенства, военные и те, кои по высочайшей воле поручены особым управлениям

Глава II. О приходских училищах

§4. Особенная цель учреждения приходских училищ есть распространение первоначальных, более или менее всякому нужных сведений, между людьми и самых нижних состояний.

§5. Приходские училища открываются повсюду, где лишь представятся к тому средства; но учредители обязаны иметь при каждом законоучителя^[1] из живущих в том месте или в соседстве священников.

§8. В помещичьих селениях приходские училища вверяются просвещенной и благонамеренной попечительности самих помещиков... Определяемые ими начальники, наблюдая общие постановления по учебной части, руководствуются и наставлениями смотрителей уездных училищ.

§9. В селениях казенных и вольных хлебопашцев^[2] всей учебной частью заведывает учитель, а где более одного, старший из учителей, завися непосредственно от штатного уездного смотрителя; сверх того ближайший за училищем надзор поручается благочинному священнику...

§13. В приходские училища могут быть допускаемы дети всех состояний и обоего пола, но не моложе 8 лет, а девицы не старше 11; от вступающих не требуется никакой платы и никаких первоначальных знаний.

§15. Во всех приходских училищах... обучаются: 1) закону божию по краткому Катехизису и священной истории. 2) Чтению по книгам церковной и гражданской печати и чтению рукописей. 3) Чистописанию. 4) Четверем первым действиям арифметики.

§24. Занятия в классе начинаются и оканчиваются молитвой...

Глава III. Об уездных училищах

§46. Училища уездные, открытые для людей всех состояний, в особенности предназначены для того, чтобы детям купцов, ремесленников и других городских обывателей вместе со средствами лучшего нравственного образования доставить те сведения, кои по образу жизни их, нуждам и упражнению могут быть им наиболее полезны.

§47. Во всяком уездном городе должно быть одно уездное училище; в столицах, губернских и более обширных городах может быть оных и более, смотря по мере надобности и способов. Местное начальство может также, по мере надобности и средств, заводить уездные училища и в заштатных городах и в больших посадах или местечках.

§49. При каждом уездном училище должен быть смотритель, который избирается из учителей того же училища, отличившихся ревностью к службе, хорошим поведением и знаниями. Университет по представлению директора утверждает его в сем звании...

§52. В уездных училищах обучаются дети только мужеского пола; учреждению равных оным по степени преподавания училищ для девиц местное училищное начальство обязано содействовать всеми имеющимися у него средствами.

§55. Курс учения в уездных училищах разделяется на 3 класса, на каждый назначается по году.

§57. Во всех трех классах преподаются: 1) закон божий, священная и церковная история. 2) Российский язык, включая высшую часть грамматики. 3) Арифметика. 4) Геометрия до стереометрии включительно, но без доказательств. 5) География. 6) История государства Российского и всеобщая, но сокращенно. 7) Чистописание, черчение, рисование.

§69. Для принятия в уездное училище представляющийся должен уметь читать и писать и знать первые 4 правила арифметики. За учение не определяется никакой платы.

§79. Уездные училища содержатся из сумм, отпускаемых ежегодно государственным казначейством по высочайше утвержденным штатам сих заведений и из тех, кои на сие доставляются из городских дум и приказов общественного призрения.

§92. Штатный смотритель есть непосредственный начальник уездного училища и имеет надзор как за всеми училищами приходскими, так и за частными учебными заведениями, в том уезде находящимися.

5

Правительство Николая 1 стремилось создать в России идеологию, которая отвечает потребностям государства. Реализацию этой идеи доверили С.С. Уварову, который 19 ноября 1833 года направил в адрес императора специальный доклад, под названием «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при укреплении Министерства».

В этом докладе он отмечал, что в России есть только три незыблемых понятия:

Самодержавие. Уваров искренне верил, что русский народ не разделяет таких понятий как «царь» и «страна». Для людей это все является единым, гарантирующим счастье, силу и славу.

Православие. Народ в России является религиозным, и почитает духовенство наравне с государственной властью. Религия можно решать вопросы, которые нельзя решить самодержавием.

Народность. Основа России кроется в единении всех народностей.



Общая суть новой концепции сводилась к тому, что русский народ и так развит, а государство является одним из лидирующих в мире.

Поэтому никаких коренных изменений проводить не нужно. Единственное что требовалось, это развивать патриотизм, усиливать самодержавие и позиции церкви. В дальнейшем сторонники данной программы использовали в своей деятельности лозунг «Самодержавие. Православие. Народность».

Необходимо отметить, что принципы, которые были изложены в теории официальной народности, не являлись новыми. Еще в 1872 году А.Н. Пыпин в своих литературных произведениях приходил точно к таким же выводам.



Недостатки новой идеологии.

Теория Уварова была логичной и многие политические деятели ее поддержали. Но так же было и очень много критиков, которые в массе своей выделяли два недостатка теории:

Она опровергла любое созидание. Фактически в документе происходила констатация факта, что является важным для российского народа, и что его сплачивает. Никаких предложений о развитии не было, поскольку и так все идеально. Но обществу нужно было в конструктивном развитии.

Концентрация только на положительной стороне. У любой народности есть как достоинства, так и недостатки. Официальная же теория блог акцентировала только на положительное, отказываясь принимать отрицательное. В России было множество проблем, которые было нужно решать, идеология официальной народности такую необходимость отрицала.

Теория официальной народности	
	Граф С.С. Уваров: с 1818 г. — президент Академии наук, решал задачу формирования из подрастающего поколения законопослушных верноподданных, выдвинул в 1833 г. трехединое основание образовательной политики
Православие	Без любви к вере предков народ погибнет
Самодержавие	Основное условие политического существования России
Народность	Сохранение неприкосновенности народных традиций

Тема 7.4

План:

1. ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 60-70-Х
2. ПОЛОЖЕНИЕ О НАЧАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩАХ
3. УСТАВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ 1864 ГОДА
4. ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5. НАЧАЛО ЗЕМСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.
6. УСТАВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ 1871 ГОДА.
7. «ПОЛОЖЕНИЕ О НАЧАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩАХ» 1874 ГОДА. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В 70— 80 -Х ГОДАХ.
8. ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
9. УСИЛЕНИЕ ИДЕАЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ И ЦЕРКОВНОГО ВЛИЯНИЯ
10. СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ 20-ГО ВЕКА
11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
12. РЕФОРМА П. Н. ИГНАТЬЕВА
13. ПОПЫТКИ ВВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
14. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 60-70-Х

Под влиянием общественного движения 60-х годов царское правительство вынуждено было провести ряд реформ: крестьянскую (отмена крепостного права), судебную, воинскую, школьную, земскую. По характеристике В. И. Ленина, эти реформы по своему содержанию были буржуазными, но проводились стоящими у власти крепостниками. Поэтому на них лежала печать двойственности. Эти особенности присущи и школьным реформам 60-х годов, в частности реформе начальной и средней школы в 1864 году и реформе университетов в 1863 году.

Подготовка к школьным реформам велась в течение восьми лет (начиная с 1856 года). Вырабатывались и перерабатывались несколько раз проекты реформ. В начале 60-х годов проекты реформ, в том числе школьных, были более либеральными, нежели последующие их варианты и законы, утвержденные в 1863—1864 годах.



ПОЛОЖЕНИЕ О НАЧАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩАХ

Начальные народные училища были созданы в 1864 году и давали только начальное образование. К ним относились земские школы, различные ведомственные и частные школы, а также церковно-приходские и воскресные школы. Их деятельность регулировалась Положением о начальных народных училищах, принятом в 1874 году. По этому «Положению» цель начальных народных училищ определялась так: «Утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания». Учителями начальных училищ по «Положению» 1864 года имели право быть церковники (священники, дьяконы и дьячки) или же светские лица.

образования общаго благоустройства, инспекторования и хозяйственной части, исполнять обязанности и пользоваться правами Начальников дивизій, испрашивая во всѣхъ случаяхъ, превышающихъ ихъ власть, утвержденія или распоряженія Командующихъ войсками въ округахъ.

Дѣла по управленію юнкерскими училищами, восходящія въ опредѣленныхъ случаяхъ въ Военное Министерство, поступаютъ, какъ и вообще по войскамъ, въ подлежащія Департаменты и Главныя Управленія Министерства, по принадлежности. На семь основаній, дѣла по учебной части восходятъ въ Главное Управленіе Военно-Учебныхъ Заведеній, на обязанность котораго возлагается, кромѣ общаго наблюденія за правильностію и соответственностію съ цѣлію научагого преподаванія, обзрывать повременно, чрезъ довѣренныхъ лицъ, ходъ учебной части и требовать отчеты о состояніи оной.

9. Съ учрежденіемъ, на вышеизложенныхъ основаніяхъ, юнкерскихъ училищъ, дворянъ и вольноопредѣляющихся, имѣющихъ впредъ поступать нижними чинами въ войска тѣхъ военныхъ округовъ, въ коихъ училища открыты, подвергать экзамену по приложенной здѣсь вступительной программѣ для юнкерскихъ училищъ. Приемные экзамены эти производить въ дивизионныхъ управленіяхъ особо наряженными Комиссіями, изъ двухъ или трехъ лицъ, подъ предѣлительствомъ дивизионныхъ Начальниковъ или ихъ помощниковъ.

10. Тѣхъ изъ юнкеровъ и вольноопредѣляющихся, состоящихъ въ означенныхъ войскахъ, кои выслужили или выслужатъ до 1-го Января 1865 года для производства въ офицеры сроки, установленные льготными правилами, объявленными въ приказѣ 10-го Октября 1863 года, (40081), и выдержали опредѣленный этими правилами конкурсный по дивизіямъ экзаменъ, освободить отъ поступленія въ юнкерскія училища и производить на ваканціи или безъ оныхъ, какъ постановлено узаконеніями, не подвергая уже другою испытанію въ училищахъ. Затѣмъ всѣхъ выслуживающихъ сроки

послѣ 1-го Января 1865 года и вновь поступающихъ въ войска производить уже въ офицеры не иначе, какъ по обученію въ юнкерскихъ училищахъ или по выдержанію въ оныхъ экзамена, согласно съ условіями, выраженными во 2-мъ пунктѣ сего приказа.

Правила, въ сѣхъ двухъ послѣднихъ пунктахъ означенныя, не относятся къ тѣмъ войскамъ, для коихъ не учреждены еще юнкерскія училища и примѣняются только по мѣрѣ открытія оныхъ; равныхъ образомъ они не относятся также къ войскамъ гвардіи, въ коихъ для приема на службу дворянъ, испытанія ихъ и производства въ офицеры дѣйствуютъ особыя постановленія.

Циркуляръ Инспекторскаго Департамента Военнаго Министерства 5 Декабря 1865 года. — Въ дополненіе къ приказу по военному вѣдомству, отъ 20-го Сентября 1864 года (41067), Инспекторскій Департаментъ, по приказанію Военнаго Министра, прилагая для руководства Высочайше одобренную форму экзаменнаго листа для испытанія въ наукахъ поступающихъ въ военную службу дворянъ и вольноопредѣляющихся, объявляетъ, что наибольшая сумма балловъ при испытаніи устанавливается въ 50, а наименьшая въ 18 балловъ, т. е. въ среднемъ числѣ не менѣе 5-хъ балловъ въ каждомъ предметѣ, при чемъ допускается имѣть два бала только въ одномъ изъ предметовъ, исключая Русскаго языка, въ которомъ должно быть не менѣе 5-хъ балловъ.

(Приложенія см. въ концѣ Тома.)

41068. — Юлія 14. Высочайше утвержденное Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ (*).

Императоръ указъ, данный Правительствующему Сенату 14 Юлія 1864 года. — Во все-

(*) Положеніе сіе распубликовано при указѣ Сената, 18 Августа 1864 года, слѣдующаго содержанія: «Правительствующій Сенатъ слушая предложеніе Министра Юстиціи, отъ 28-го Юлія 1864 года, при коемъ предлагать Правительствующему Сенату сообщенные Министромъ Народнаго Просвѣщенія: 1) Императоръ Высочайшимъ указъ, въ 14-й день Юлія сего года, данный Правительствующему Сенату, о введеніи въ дѣйствіе Положенія о

УСТАВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ 1864 ГОДА

Проект устава гимназий несколько раз переделывался, обсуждался педагогической общественностью и, наконец, был утвержден 19 ноября 1864 года. По этому уставу устанавливалось два типа гимназий: классическая — с преподаванием древних языков — латинского и греческого и реальная — без древних языков, где ведущее место было отведено предметам естественно-математического цикла. Обе с семилетним сроком обучения.



ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 мая 1860 года было утверждено «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения». По этому «Положению» женские училища могли быть двух разрядов: 1-го разряда (с шестилетним курсом) и 2-го разряда (с трёхлетним курсом). В 1870 году во всей России было всего 37 женских училищ первого разряда и 94 училища второго разряда. Н. А. Вышнеградский 19 марта 1858 года организовал Мариинское женское училище, с которого началось общественное женское образование.



НАЧАЛО ЗЕМСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

В 1864 году было утверждено «Положение о земских учреждениях», по которому в 34 губерниях Европейской России, населенных главным образом русскими и народами Поволжья, вводилось местное самоуправление — земства. В первое десятилетие после учреждения земств их вклад в развитие образовательной системы был очень небольшим. К концу 1870-х годов земства начали втягиваться в школьное дело; степень их участия в начальном образовании неуклонно увеличивалась. К середине 1880-х годов сложилась стандартная практика разделения обязанностей различных общественных самоуправлений — волости и сельские общества предоставляли школьное помещение, квартиру учителю, отопление; уездные земства оплачивали труд учителей и учебники (иногда совместно с сельскими обществами); губернские земства занимались подготовкой учителей.



УСТАВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ 1871 ГОДА.

В 1871 году был издан реакционный «Устав гимназий и прогимназий», действовавший (с некоторыми изменениями) до Великой Октябрьской социалистической революции. По этому уставу все мужские гимназии были преобразованы в классические, реальные гимназии ликвидированы. Курс гимназии сделан восьмилетним (было семь классов, седьмой класс был двухгодичным).



«ПОЛОЖЕНИЕ О НАЧАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩАХ» 1874 ГОДА. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В 70— 80 -Х ГОДАХ.

«Положение о начальных народных училищах» было утверждено в 1874 году. Оно действовало без изменений в дореволюционный период и являлось большим тормозом развития начального образования. Начальные школы, обслуживающие главным образом крестьян, отдавались под опеку дворянства. Усиливался надзор духовенства за образом мыслей и поведением народных учителей и духом преподавания в начальных школах.



ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1830-40-х годах оформилась система домашнего образования. Были приняты Положение о домашних учителях и наставниках (1834 год) и специальные постановления 1853 и 1868 года. С 1868 года звание домашнего учителя присваивалось лицам со средним образованием, выдержавшим специальные испытания, либо окончившим высшее учебное заведение. Запрещалось допускать к частному преподаванию иностранцев, не получивших аттестатов от российских университетов. По традиции домашние учителя нередко проживали в семье и обучали всех подрастающих членов семьи и фактически имели пожизненное обеспечение.

Как правило, видное место в системе домашнего образования занимали новые языки (французский, немецкий, английский), отечественная и иностранная словесность, история, география. Математика, физика, естественная история преподавались в объёме, определявшемся возможностями и желанием родителей и ученика. Непременным элементом домашнего образования являлся Закон Божий, часто - церковнославянский язык.



УСИЛЕНИЕ ИДЕАЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ И ЦЕРКОВНОГО ВЛИЯНИЯ

Царское правительство стало всячески тормозить открытие земских и городских школ и в противовес им упорно насаждало церковноприходские школы. Было усилено влияние духовенства на начальные школы и установлен строгий правительственный надзор за деятельностью учителей, для чего созданы с 1869 года должности инспекторов, а с 1874 года и директоров народных училищ.



Царское правительство и церковь с целью борьбы с земской школой и культивирования в начальных школах религиозности и «преданности престолу» усиленно насаждали церковноприходские школы. К началу XX века число этих школ в России сильно возросло и составило почти половину всех начальных школ страны. Церковноприходские школы были самым худшим типом начальной школы. Большая часть учебного времени в них уделялась закону божьему, церковнославянскому чтению и церковному пению.

СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ 20-ГО ВЕКА

1900-1917 гг. : В крупных городах начальную школу посещали далеко не все. Было много частных гимназий и училищ, а также университеты по качеству обучения - на уровне Европы. В деревнях сельскую школу также посещали далеко не все. Изучали грамоту, закон божий, начала арифметики. Телесные наказания считались нормой. О качестве обучения говорить не приходится, грамотность в стране была на уровне 25-30%

К 1914 году в Российской империи насчитывалось 123 745 начальных учебных заведений. Охват начальной школой детей в возрасте от 8 до 11 лет к 1914 г составлял в целом по Российской империи 30,1 % (в городах — 46,6 %, в сельской местности— 28,3 %). Средние учебные заведения на 1913 г. были представлены мужскими и женскими учебными заведениями. Мужские: гимназий —441, прогимназий — 29, реальных училищ — 284. Женские: гимназии 873, прогимназии 92. Высшее образование в 1913/1914 гг было представлено 63 казенными, общественными, частными и ведомственными учебными заведениями .

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

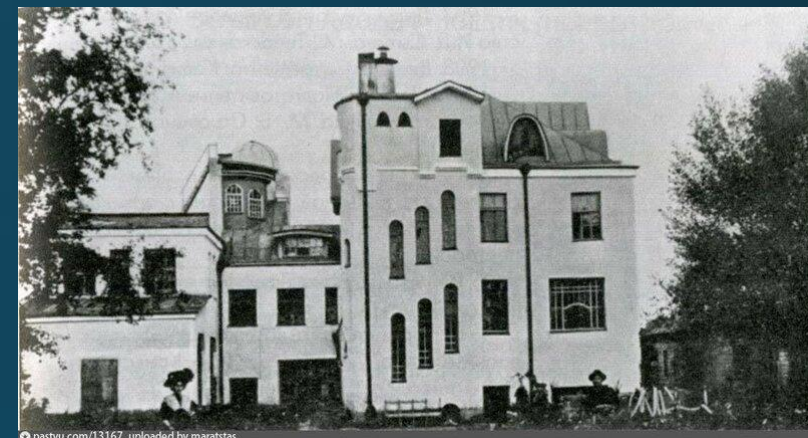
В начале 20-го века были организованы детские образовательные организации. В них воспитатели старались организовать жизнь детей так, чтобы через труд они обучались самообслуживанию, приобретали навыки сотрудничества в коллективе, получали многоплановый жизненный опыт из контактов с находящимся вокруг миром.

Самыми известными такими организациями являются:

«**Сетлемент**» — детский клуб общества «Детский труд и отдых», организованный в Москве в 1907 году для «детей улицы» — детей рабочих, которые не могли получить должного внимания в семье.

«**Бодрая жизнь**»- летняя трудовая колония для детей и подростков рабочей бедноты одной из окраин Москвы, организованная в 1911 С. Т. Шацким и В. Н. Шацкой

«Детский труд и отдых» - общество, организованное в Москве группой передовых педагогов во главе с С. Т. Шацким по Уставу 14 февраля 1909 вместо закрытого царским правительством общества "Сетлемент". Проводило культурно-воспитательную работу среди детей и подростков из семей рабочих и городской бедноты.



РЕФОРМА П. Н. ИГНАТЬЕВА

П. Н. Игнатъева был составлен План реформы средней школы (1916). Проект подготовлен большой группой прогрессивно настроенных педагогов и общественных деятелей, стремившихся учесть достижения российской и зарубежной педагогической мысли своего времени. Планом Игнатъева намечалось создание единой школы (гимназии) с семилетним курсом обучения и двумя ступенями (1-е-3-и и 4–7-е классы). После 4-го класса должны были следовать три ветви обучения: новогуманитарное (с базовыми предметами литературой и языками), гуманитарно-классическое (с углубленным изучением древних языков), реальное (с двумя отделениями – естественных наук и математики). Предусматривалось покончить с многопредметностью. В учебном плане должны были доминировать отечественный язык и отечественная литература, история и география. Представители нерусских национальностей могли осваивать культуру своего народа.

ПОПЫТКИ ВВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данным обследования проведенного в 1894 г. Комитетом Грамотности, начальных училищ и школ грамотности в то время было — 60592 с 2970066 учащимися. Таким образом, уровень образования низших слоёв населения был очень невысок, даже начальное образование не было общим. После революции 1905—1906 гг., Русско-Японской войны и реформ 1906—1907 гг. в думе поднимается вопрос о принятии закона о ведении всеобщего начального образования. В 1906 г. на рассмотрение выносится законопроект министра народного просвещения П. фон Кауфмана. Некоторые положения этого закона были приняты 3 мая 1908 г., согласно которым было резко увеличено государственное финансирование МНП, а п. 6 закона устанавливал бесплатное (но не всеобщее) начальное образование. Это сыграло очень большую роль в развитии системы образования в России.

Однако раздел о всеобщем обязательном начальном образовании принят не был. Позже в 1910 году, было установлено 4-летнее обучение для всех начальных школ.

Обсуждение законопроекта о всеобщем начальном образовании, тем временем откладывалось несколько раз, и затянулось вплоть до 1912 года. 6 июня 1912 г. Государственный совет окончательно отклонил законопроект о всеобщем обучении.



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

До 1917 года в Российской Империи были разные типы начального и среднего образования, поэтому единой школьной программы просто не существовало. В 1918 году вышло положение «О единой трудовой школе РСФСР», по которому всем школам присваивалось название «Единая трудовая школа». Обучение в школах нового типа провозглашалось бесплатным, обязательным и совместным. Преподавание любого вероучения было запрещено, телесные наказания отменялись. Планировалось разделить школы на две ступени. Первая ступень — пятилетний курс для детей от 8 до 13 лет, вторая ступень — четырёхлетний курс для детей от 13 до 17 лет. Но из-за послереволюционной неразберихи многое из задуманного осуществить не удалось. Ситуация в образовании постоянно менялась, школьные программы устаревали, не успев выйти из печати.

В конце 1922 года структура школ стала такой: I ступень — четыре года обучения, II ступень — пять лет обучения с разделением на два концентра (учебных цикла). В 1923 году появилась школьная программа для таких школ.

Отдельное внимание уделялось развитию национальных школ. В 1922 году начало свою работу Центральное восточное издательство, которое выпускало учебники на чувашском, татарском, адыгейском и других языках. Дети разных национальностей получили учебники на родном языке.

